

“Innovation for Sustainable Local Development :
นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

รายงานสืบเนื่อง

การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ

โดย สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.) ครั้งที่ 47
ร่วมกับ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 23

วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย



เล่มที่ 2
กลุ่มการศึกษา



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ (Proceedings)

โดย สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.) ครั้งที่ 47

ร่วมกับ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 23

วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ที่ปรึกษา	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
เจ้าของ	เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	
บรรณาธิการ	อาจารย์ ดร.จินดา ศิริตา	
กองบรรณาธิการ	รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ ตัวนนคร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยั้งศักดิ์ เพชรนิล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ พลวัน รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชญาสุ ช่างเรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชญา ปรีชาวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลีพรรณ รกติกุล	รองศาสตราจารย์ ดร.จิณณวัตร ปะโคทั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรปฐพี วิชาอัครวิทย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูนชัย ยาวีราช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราณี เนรมิตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี จันทร์ตา อาจารย์ ดร.นิคม โยภัญญา อาจารย์ ดร.ศศิวิมล ภูพวง
ผู้ช่วยบรรณาธิการ	นางสาวพิณทิพย์ คำมาต นายณัฐพล ป่าไร่ นางศรีสุดา ไชยศรี นายรัชชานนท์ แยมศรี นางสาวประภัสสร พรหมเมือง	
ผู้พิมพ์	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย 80 หมู่ 9 ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57100 โทร. 0-5377-6000 ต่อ 1632-1633, 0-5377-6026 http://grad.crru.ac.th e-mail: graduateschool.crru.symposium@gmail.com	

บทความที่เผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องฯ ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) จำนวน 3 ท่านแล้ว
 โดยผู้เขียนบทความและผู้ทรงคุณวุฒิจะไม่ถูกเปิดเผย (Double-blind Peer Review)
 ทักษะและข้อคิดเห็นของบทความที่ปรากฏในรายงานสืบเนื่องฯ ฉบับนี้เป็นของผู้เขียนแต่ละท่าน
 ไม่ถือว่าเป็นทักษะและความรับผิดชอบของกองบรรณาธิการ



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ (Proceedings)

โดย สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.) ครั้งที่ 47

ร่วมกับ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 23

วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

บทบรรณาธิการ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ (Proceedings) โดย สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.) ครั้งที่ 47 ร่วมกับ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 23 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นภายหลังการจัดประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ โดย สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.) ครั้งที่ 47 ร่วมกับ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 23 “Innovation for Sustainable Local Development : นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” ซึ่งจัดขึ้นเมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566 ณ หอประชุมใหญ่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเป็นเจ้าภาพในการจัดงาน โดยมีสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.) ร่วมกับเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ 8 แห่ง ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่บทความวิชาการและบทความวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย และบุคคลทั่วไป ซึ่งได้แบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่มสาขา ดังนี้ 1) กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2) กลุ่มการบริหารและการจัดการ 3) กลุ่มการศึกษา 4) กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ 5) กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยมีบทความที่ผ่านการพิจารณาและกลั่นกรองจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Reviewers) และผ่านการนำเสนอผลงานแบบบรรยาย (Oral Presentation) และเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ (Proceedings) จำนวนทั้งสิ้น 66 บทความ ในนามคณะผู้จัดทำ ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาพิจารณาบทความและให้ข้อเสนอแนะแก่เจ้าของผลงานเพื่อให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ผู้บริหาร คณาจารย์ กองบรรณาธิการ และบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายทุกท่าน ที่มีส่วนสนับสนุนการจัดประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ โดย สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.) ครั้งที่ 47 ร่วมกับ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 23 ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า บทความวิชาการและบทความวิจัยจากรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ (Proceedings) ฉบับนี้จะนำไปสู่การใช้ประโยชน์ทางวิชาการและต่อยอดองค์ความรู้ในการศึกษาวิจัย ตลอดจนนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นในยุคสังคมดิจิทัลให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

(อาจารย์ ดร.จินดา ศิริตา)

บรรณาธิการ



- 251 การพัฒนาและประเมินความเหมาะสมของคุณภาพหลักสูตรระยะสั้นในกลุ่มอุตสาหกรรม
ชิ้นส่วนยานยนต์ ในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก
The Development and Evaluation of the Appropriateness of the Quality
of Short Courses in the Group of Automotive Parts Industry in the Eastern
Economic Corridor
ชัชวาล นิมิโรธรรม
- 265 การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดอุปนิสัยสำหรับผู้มีประสิทธิผลสูง 7
ประการเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
The Development of A Learning Activities Handbook Based on The 7 Habits
of Highly effective People for Improving Prathom 3 Students' Leadership,
Prasarnmit Demonstration School (Elementary), Srinakharinwirot University
ธนธรณ์ ประสิทธิ์เกตุ
- 277 ต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ที่ดีตามสังคมพุทธิปัญญาที่พบในชีริส์ฮูของอุทนายอัจฉริยะ:
ตอนที่ 9 บังกุกับกองทัพปลดแอกเด็ก
A Good Learning Practice of Social Cognitive Learning Found In Extraordinary
Attorney Woo: EP.9 Bang Gu-Ppong and The Children's Liberation army
สิรินทร์ สว่างวรรณ
- 289 การพัฒนาความสามารถการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิค KWL Plus
The Development of The Ability in Summary Writing of Prathomsuksa 6
Students by Using Blended Learning Management With Kwl Plus Technique
พงษ์ศักดิ์ อบอุ่น
- 301 การจัดการการเรียนรู้ 4MAT เพื่อพัฒนาทักษะการจำตัวอักษรจีนของนักศึกษา
สาขาการจัดการโรงแรมและการจัดการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
4 MAT Teaching Model to Develop the Memory Ability of Chinese
Characters of Hotel Management and Tourism Management Majors At
Kasem Bundit University
สุภาภรณ์ สุภาวასัน
- 311 การพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์พื้นฐานด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์
The Development of Basic Science process skill with Project - Based Learning
of grade 4 students in Uttaradit Rajabhat Demonstration School
วิมลมาศ วงศ์วิเศษ
- 321 ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับชุดทดสอบน้ำกระด้าง เพื่อส่งเสริม
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
Effects of the 5E Inquiry Learning Cycle with Water Hardness Test Kit to
Enhance the Integrated Science Process Skills of Mathayomsuksa 4 Students.
ทิมพิไล ใจดี

ต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ที่ดีตามสังคมพุทธิปัญญาที่พบในซีรีส์ของอุทนายอัจฉริยะ:
ตอนที่ 9 บังกูปังกับกองทัพปลดแอกเด็ก

A Good Learning Practice of Social Cognitive Learning Found
In Extraordinary Attorney Woo: EP.9 Bang Gu-Ppong and
The Children's Liberation army

สิรินทร์ สว่างวรรณ¹ ปิยะภรณ์ บุญช่วยรอด² มลิวัลย์ บุญสอน²
Sirin Sawangwan¹ Piyaporn Boonchuayrod² Maliwan Bunsorn²

บทคัดย่อ

บทความนี้มาจากงานวิจัยเชิงคุณภาพนำเสนอการวิเคราะห์มุมมองการเรียนรู้ที่ดี ผ่านตัวละครเอกฝ่ายชายในซีรีส์เกาหลี Extraordinary Attorney Woo (ทนายอัจฉริยะ) ตอนที่ 9 (คนป่าปี) แต่งโดยมูนจีวอน (Moon Ji-Won) กล่าวถึงแนวคิดปฏิวัติอุดมการณ์ปลดแอกการเรียนการสอนในปัจจุบันของมุมมองผู้บัญชาการกองทัพปลดแอกเด็ก นายบังกูปัง (ตดตึงปุง) ที่มีมุมมองวิพากษ์ความเชื่อของสังคมการเรียนรู้ของเมืองใหญ่ในเกาหลีใต้ที่คิดว่า การเรียนการสอนที่ดีนักเรียนต้องเรียนอย่างหนัก แข่งขันสูง เพื่อสอบเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยใหญ่ มีชื่อเสียงอันดับต้นของประเทศ จึงจะประสบความสำเร็จ ส่วนผู้ด้อยโอกาสคือนักเรียนที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยชื่อดังไม่ได้ ถูกตีตราว่าเป็นผู้ที่ไม่ประสบความสำเร็จในชีวิต ผลการวิจัยนำเสนอว่าต้นแบบการเรียนรู้ที่ดีนั้น ผู้เรียนต้องได้เรียนเท่าเทียมกัน ได้เล่นสนุก สุขภาพแข็งแรง มีความสุข และมีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัวและเพื่อน การแข่งขันกันเรียนอย่างเอาเป็นเอาตายเป็นความคิดของผู้ที่มีร่างกายอ่อนแอ ขาดซึ่งปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ครอบครัว จนนำไปสู่การดำเนินชีวิตที่ไร้คุณภาพ และไม่ประสบความสำเร็จในที่สุด บทความนี้ใช้ทฤษฎีศาสตร์แห่งการปฏิบัติของ Bourdieu และทฤษฎีทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาของ Bandura มาวิเคราะห์เปรียบเทียบมุมมองโต้แย้งวัฒนธรรมการศึกษาของกองทัพปลดแอกเด็กต่อระบบการศึกษาแบบเดิม ผลการวิเคราะห์การศึกษาต้นแบบที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ออกจากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีสุขภาพกาย และจิตใจที่แข็งแรง เต็มใจเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสุขได้

คำสำคัญ: การเรียนรู้ ต้นแบบการปฏิบัติ การปลดแอก

Abstract

This qualitative research underpins a good learning practice found in a male protagonist of a Korean series, Extraordinary Attorney Woo, episode 9: the pied piper, written by Moon Ji-Won. The article reflects a liberation ideology towards recent learning of Commander-in-Chief Mr. Bang Gu-ppong (Mr. Fart). He argues upon mostly primary belief of a big city learning culture in South Korea that good learning practice should be set in a tight schedule and high competition. Only high-profiled educational students enrolling in top class universities are successful and acceptable. The low-profiled students are labeled as invalid into the society. Instead, the result

¹ อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก email: sirin_sa@mutto.ac.th
Lecturer, Faculty of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Tawan-OK

² อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

Lecturer, Faculty of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Tawan-OK



shows that good learning practices seeks equality. Learners should be learned through play. They should have good physical and mental health. Social interaction with friends and family should be maintained. Dreadful competition in education and lack of social interaction is an idea of the weak. It can lead children to future failure and unhappy person. The article conducted the social practices as a symbolic power proposed by Boudieu, together with the Social Cognitive Learning Theory of Bandura. A good learning practice contributes to help learners developing learning through social interaction, having good physical and mental health, and ultimately becoming happy adulthood.

Keywords: Learning, Good Practice, Liberation

บทนำ

ซีรีส์ (Series) ถือเป็นวรรณกรรมประเภทหนึ่งที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ยกระดับจิตใจ และเป็นถือเป็นการแสวงหาความบันเทิงเบื้องต้นของมนุษย์ส่วนใหญ่ ได้รับความนิยมในหมู่นักดูหนัง และนักวิชาการอย่างกว้างขวาง ซีรีส์บางประเภทยังนับได้ว่ามีข้อมูลทางวิชาการเทียบเท่าตำรา (Text) ได้ด้วย ด้วยมีเนื้อหาสาระ ความรู้ เกร็ดประวัติศาสตร์ กระตุ้นความคิด ตลอดจนคติสอนใจและความบันเทิงไว้ด้วยกันอย่างงดงาม นอกจากนี้ ซีรีส์แต่งขึ้นเพื่อมุ่งให้ความเพลิดเพลินสอดแทรกศิลปวิทยาการความรู้ของผู้เขียนบท รวมไปถึงทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อของกลุ่มชนใดกลุ่มชนหนึ่งอีกด้วย ผู้ศึกษาย่อมสามารถเรียนรู้เรื่องราว แง่คิด ความเชื่อ ความผิดพลาด ผ่านพฤติกรรมของตัวละครได้โดยไม่ต้องใช้ประสบการณ์ตรง แต่สามารถเทียบเคียงกับประสบการณ์ชีวิตของตนได้ ดังคำกล่าวที่ว่า

“ดูหนังดูละคร แล้วย้อนดูตัว
ยิ้มเยาะเล่นหัว เต็มยิ้มเหมือนฝัน”

(รูไบยาด ฉบับแปล : พระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระนราธิปประพันธ์พงศ์)

Extraordinary Attorney Woo หรือ ทนายอัจฉริยะ ตอนที่ 9 ตอนคนเป่าปี่ (The Pied Piper) แต่งโดยมูนจีวอน (Moon Ji-Won) จัดเป็นซีรีส์ที่มีชื่อเสียงได้รับความนิยมในหมู่ผู้ชมเป็นอย่างมากด้วยมีเนื้อหาที่สะท้อนภาพสังคมการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันได้อย่างชัดเจน กล่าวถึงนักเรียนในเมืองใหญ่ในเกาหลีใต้ที่เรียนอย่างหนัก แข่งขันสูง จนถูกจำกัดสิทธิการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยบทความเรื่องนี้ต้องการกล่าวถึงประเด็นเกี่ยวกับมุมมองต่อการปฏิบัติเพื่อปลดแอกการเรียนการสอนที่มีอยู่ในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเมืองหลวงที่มีการแข่งขันสูง ผ่านมุมมองของตัวละครเอกฝ่ายชาย ชื่อบังกุง หรือ ดดดงบัง อ้างว่าตนเป็นผู้บัญชาการกองทหารปลดแอกเด็ก ที่มีต่อเด็กนักเรียนในยุคปัจจุบันว่าสมควรได้รับการปฏิบัติปลดแอกทางการเรียน

ในสังคมไทยและสังคมเมืองปัจจุบันนักเรียนนักศึกษาต่างเชื้อสือทางสังคมว่าจะต้องเรียนจบสูง และเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยใหญ่ มีชื่อเสียงอันดับต้นของประเทศ หรือต่างประเทศ จึงจะประสบความสำเร็จ ส่วนผู้ด้อยโอกาสคือนักเรียนที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยชื่อดังไม่ได้ ถูกตีตราว่าเป็นผู้ที่ไม่ประสบความสำเร็จในชีวิต ความเชื่อเหล่านี้ทำให้การเรียนการสอนมีความแข่งขันสูง เด็กนักเรียนเรียนหนักในชั้นเรียนถือว่ายังไม่เพียงพอ ต้องไปเรียนติวต่อนอกเวลา ไม่เว้นวันเสาร์อาทิตย์ ถ้าอยากเล่นสนุก ต้องเสียเงินไปเข้าแคมป์ ซึ่งตัวละครเอกกลับพยายามที่จะนำเสนอมุมมองที่แตกต่างออกไป

ว่าการเรียนในยุคปัจจุบันต้องสนุก ส่งเสริมสุขภาพแข็งแรง และมีความสุข การแข่งขันกันเรียนอย่างเอาเป็นเอาตายต่างหากที่เป็นความคิดของผู้ที่มีร่างกายอ่อนแอ ขาดซึ่งปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ครอบครัวจนนำไปสู่การดำเนินชีวิตที่ไร้คุณภาพ และไม่สามารถประสบความสำเร็จในที่สุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิพากษ์วัฒนธรรมการศึกษาแบบเดิม
2. เพื่อนำเสนอแนวปฏิบัติต้นแบบการเรียนรู้ที่ดีตามแบบสังคมพุทธปัญญา

ประโยชน์ของการวิจัย

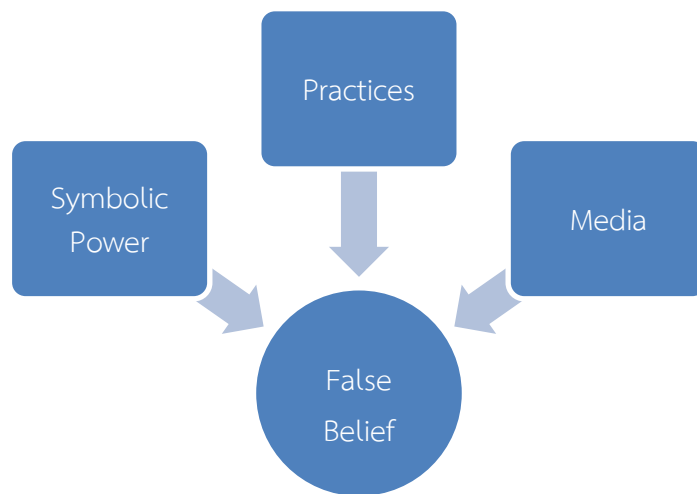
ผลการวิจัยจะช่วยกระตุ้นความคิด และแนวปฏิบัติแก่ผู้ออกนโยบายการศึกษา สถานศึกษา ครูอาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน ให้ยึดหลักการเรียนรู้ที่เท่าเทียม เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะในการเรียน และการดำรงชีวิตแก่ผู้เรียนที่ตนรับผิดชอบ

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตทฤษฎีที่นำมาใช้ในงานวิจัยนี้ นำมาใช้เพื่อการวิพากษ์การปฏิบัติการเรียนรู้แบบเดิมสู่แนวทางวิเคราะห์ต้นแบบการปฏิบัติการเรียนรู้ที่ดี ได้แก่ การปฏิบัติที่ไม่เท่าเทียมในชนชั้นที่กำหนดพื้นที่สังคมของ Bourdieu (1977) และสังคมเชิงพุทธปัญญาของ Bandura (1988)

กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

เมื่อนำซีรีส์มาเปรียบเทียบกับหลักการของ คาร์ล มาร์กซ พบว่า มีความคล้ายคลึงกันในรูปแบบของการปกครองที่มีนัยแฝงชนชั้น นั่นคือ ชนชั้นปกครอง (Bourgeoisie) เปรียบได้กับสังคมเมืองหลวง เมืองใหญ่ที่แข่งขันเรียน เน้นเรียนดีเพื่อสอบแข่งขันได้ลำดับต้น และ ชนชั้นแรงงาน (Proletariat) เปรียบได้กับนักเรียนในโรงเรียนเล็กๆตามชายขอบต่างจังหวัด ขาดทุนทรัพย์ในการหาเรียนเพิ่ม โดยมีเนื้อหาของเรื่องสนับสนุนแนวคิดที่ว่า ชนชั้นสูงมักจะมีทุนในการเรียนเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัยอันดับต้นหรือไปเรียนต่างประเทศ ยิ่งไปกว่านั้น Bourdieu (1977) กล่าวว่า พื้นที่สังคมต่างกัน หรือ 'field' เทียบได้กับชนชั้นของมาร์กซ นั้นหมายถึงสังคมการเรียนการสอนปัจจุบันในไทยคือ Field แรกของมาร์กซ และ ชนชั้นแรงงานชายขอบส่งบุตรหลานได้เพียงการศึกษาในโรงเรียนแบบไม่มีต้นทุน เป็นการปฏิบัติของชนชั้นล่างนอกจากนั้น Weber (1958) กล่าวว่า อำนาจ บารมี และการกำหนดและนิยามความสำเร็จ ทำไปเพราะมีผู้ได้ประโยชน์เป็นชนชั้นกลางและผู้แสวงหาผลประโยชน์ เช่นเดียวกับซีรีส์ที่ชาวเมืองหลวงผู้มีรายได้สูง พยายามส่งบุตรหลานเรียนพิเศษราคาแพงเป็นต้นแบบที่ดี ก่อให้เกิดการปฏิบัติซ้ำทางสังคมแบบเดียวกันไปเรื่อยๆ ส่วนชนชั้นแรงงานก็ยังคงไม่สามารถส่งบุตรหลานเข้าถึงการเรียนแบบเข้มข้นนอกเวลาไปแข่งขันกับเมืองใหญ่ได้ ด้วยต้องหาเลี้ยงชีวิตซ้ำๆ เพียงเพื่อให้ผ่านพ้นวัน การปฏิบัติซ้ำทางสังคมดังกล่าว คือรูปแบบที่ Bourgeoisie กำหนดได้แก่ การส่งบุตรหลานเข้าเรียนพิเศษในราคาแพง ไม่มีวันหยุดพักผ่อน ตามแผนภาพที่ 1

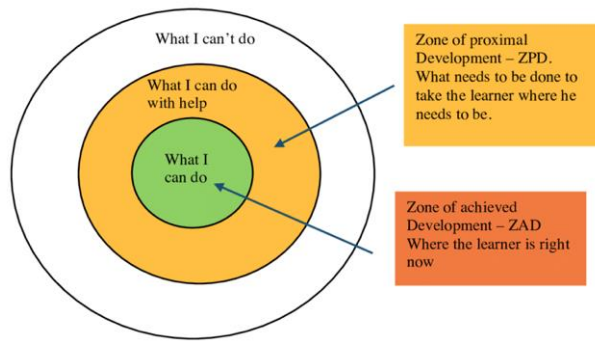


ภาพที่ 1 Practices as a Symbolic Power (Bourdieu, 1977)

ภาพที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ตามเนื้อเรื่อง การแข่งขันกันเรียน ดิวเข้มพิเศษ ไม่มีวันหยุดพักผ่อนของเด็กนักเรียน ถือเป็นความสำเร็จ เพราะสะท้อนความมีอันจะกินของพ่อแม่ ดังนั้นการส่งลูกเรียนสูงๆ ยากๆ หรือเรียนจบเมืองนอก จึงเป็นต้นแบบที่ผิด ด้วยส่งเสริมให้ประชาชนชนชั้นกลางและชั้นล่างไม่มีสิทธิ์ส่งบุตรหลานเข้าสู่งการแข่งขันทางการศึกษานี้ องค์กรแสวงหารายได้จากการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนจึงใช้ความคิดดังกล่าวผ่านสื่อ เพื่อแสดงถึงอำนาจทางการศึกษา ว่าต้องมาเรียนนอกห้องเรียนเพื่อสอบแข่งขันในมหาวิทยาลัยอันดับต้นทั้งในและต่างประเทศให้ได้

บทความนี้นำเสนอมุมมองที่ได้จากซีรีส์ เพื่อให้เกิดมุมมองใหม่ว่า ต้นแบบการเรียนรู้ที่ดี คือ การเรียนต้องมีความสุข เรียนน้อยๆแต่มีแก่นสาระโดยทำเทียมกัน ช่วยเหลือกันเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่ ครู เพื่อน ไม่ใช่ต้องแข่งขัน จ่ายค่าเรียนพิเศษในราคาแพง ไม่มีวันหยุดพักผ่อน หรือแม้แต่ไม่มีเวลารับประทานอาหารและออกกำลังกาย

ในมุมมองของการเรียนการสอนของ เลฟ ไวทสกี (Lev Vygotsky) ได้นำเสนอทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับ ทฤษฎีนั่งร้าน (Scaffolding) (Vygotsky's Sociocultural Theory, ใน Mcleod, 2019) ไว้ดังนี้ 1) ทฤษฎีทางวัฒนธรรมเชิงสังคม (Sociocultural Theory) การเรียนรู้ของมนุษย์เป็นกระบวนการทางสังคม อันเป็นจุดเริ่มของเขาวงกตปัญญา (Intelligence) ของมนุษย์ในสังคมหรือในวัฒนธรรมหนึ่งๆ โดยอาศัยปฏิสัมพันธ์เชิงสังคมเป็นบทบาทพื้นฐานในการพัฒนาด้านสติปัญญา (Cognitive) Vygotsky เชื่อว่า การเรียนรู้เรื่องราวใด ๆ นั้น เกิดขึ้นในสอง ระดับ ได้แก่ ระดับสังคม (Social Level) และ ระดับบุคคล (Individual Level) ในระดับสังคมนั้น จะเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นก่อน แล้วจึงนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาบูรณาการสู่โครงสร้างสมองของแต่ละบุคคล จนกลายเป็นความรู้หรือความคิดรวบยอด (Concepts) ในเรื่องราวต่างๆ การปฏิสัมพันธ์ในระดับสังคมที่มีการช่วยเหลือนี้ เปรียบได้กับนั่งร้าน (Scaffolding) ช่วยเสริมสร้างความรู้ให้กับผู้ที่อ่อนประสบการณ์กว่า 2) Zone of Proximal Development (ZPD) Vygotsky อธิบายว่าบริเวณพัฒนาการในสมอง (Zone) ที่ผู้เรียนมีศักยภาพพร้อมเรียนรู้ได้แต่ยังต้องการความช่วยเหลือจากผู้ที่ประสบการณ์หรือความรู้ความสามารถที่มากกว่า เช่น พ่อแม่ ครู หรือเพื่อน ให้ความช่วยเหลือในการผลักดัน หรือส่งเสริมให้ตนเองบรรลุผลสำเร็จได้ ทว่า ถ้าปราศจากการช่วยเหลือจากผู้ที่ประสบการณ์มากกว่า ผู้เรียนคนนั้นไม่อาจได้รับความรู้หรือมีความสามารถในระดับสูงขึ้นไปได้ แม้ว่าเขาจะเป็นผู้มีศักยภาพในการเรียนรู้ในระดับเพียงพอก็ตาม ดังแผนภาพ

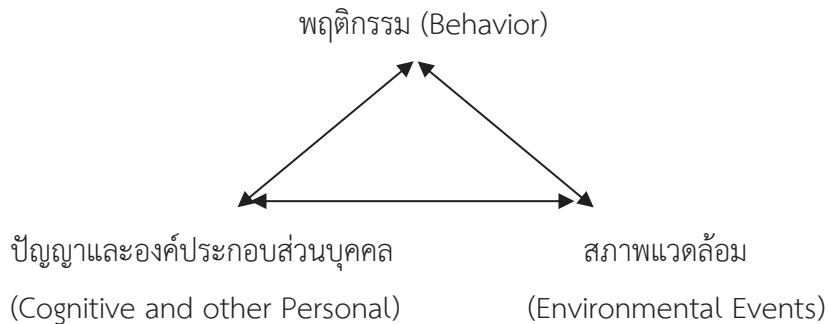


ภาพที่ 2 Scaffolding to create Zone of Proximal Development (Vygotsky, 1978)
ที่มา: educationaltechnology.net

จะเห็นได้ว่าการสร้างปฏิสัมพันธ์ (interaction) ที่ซิริสพยายามนำเสนอการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยเน้นการเรียนรู้และเล่นเพื่อให้เด็กมีกิจกรรมร่วมกัน โดยมีครูและพ่อแม่คอยแนะนำ เพื่อให้ผู้ที่มีศักยภาพมากกว่าซึ่งครูเด็กที่เก่งด้านใดด้านหนึ่ง หรือครูพ่อแม่ที่มีประสบการณ์ชีวิตมามาก สามารถผลักดันเด็กที่มีศักยภาพต่ำกว่าให้ก้าวจากจุดเดิมที่ไม่เคยเรียนรู้มาก่อน (What I can't do) ไปสู่จุด Zone of Achieved Development (ZAD) ได้ ซึ่งการช่วยเหลือในลักษณะนี้คือการสร้าง scaffolding เพื่อสร้าง Zone of Proximal Development (ZPD) และเมื่อเกิดการเรียนรู้แล้ว scaffolding จะค่อย ๆ ลดลงตามระดับของการเรียนรู้ที่ค่อย ๆ เพิ่มขึ้น ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และเพื่อน หรือผู้ที่มีประสบการณ์สูงกว่าสามารถ scaffolding ให้กับผู้เรียนเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องราวต่างๆ หรือ สามารถช่วยผู้เรียนพัฒนาทักษะต่างๆ ที่ซับซ้อนได้ สามารถทำได้ในหลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบพึ่งพา (Collaborative Learning) คือเน้นสอนวิธีการทางสังคมที่มีการพูดคุย เล่น เรียนรู้ในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มเพื่อน เพื่อสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการมีปฏิสัมพันธ์ พึ่งพาและการช่วยเหลือกัน ให้มากที่สุด ครูผู้สอนควรเรียนรู้แนวทาง scaffolding ให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้และฝึกทักษะผ่านการช่วยเหลือและเล่นสนุก

นอกจากนี้หากพิจารณาซิริสเรื่อง Extraordinary Attorney Woo ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา (Social Cognitive Learning Theory) ที่มีแนวคิดหลักที่ว่า การเรียนรู้ของมนุษย์ส่วนมากมีลักษณะการเรียนรู้ด้วยการสังเกต หรือการเลียนแบบ (Bandura, 1977) ทั้งนี้ในบทความฉบับนี้จะวิเคราะห์โดยใช้การเรียนรู้จากตัวแบบในเชิงบวก โดยแบนดูราเชื่อว่ามนุษย์จัดเป็นกลุ่มบุคคลที่มีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) กับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเสมอ นั่นคือ พฤติกรรมส่วนมากของมนุษย์เกิดจากการเรียนรู้ที่แบ่งได้เป็น 2 แบบ คือ 1.) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (Direct Experience) แสดงได้ว่าบุคคลได้ใช้ความสามารถทางปัญญา (Cognitive Capacities) ในการพิจารณา ก่อนแสดงพฤติกรรม และ 2.) การเรียนรู้โดยการสังเกตจากตัวแบบ (Observational Modeling) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยการสังเกต หรือการเรียนรู้จากตัวแบบไว้ว่า มนุษย์สามารถเรียนรู้หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้จากการสังเกตพฤติกรรมของตัวแบบต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคม รวมทั้งสามารถเรียนรู้จากผลจากการกระทำของตนเองได้

ทั้งนี้จากเรื่องจะเห็นถึงอิทธิพลของความเป็นต้นแบบของผู้บัญชาการกองทหารปลดแอกเด็ก สามารถเปรียบเทียบกับแผนพฤติกรรมตามแผนการปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างองค์ประกอบ 3 ด้าน (Triadic Reciprocity) ของ Bandura (1988) ได้ดังนี้



ภาพที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ของอินทรีย์และสิ่งแวดล้อม (Bandura, 1988)

จากภาพที่ 2 เปรียบเทียบกับการเรียนรู้จากต้นแบบ จึงสามารถสังเคราะห์รูปแบบความคิดของครูต้นแบบผ่านตัวผู้บัญชาการกองทหารปลดแอกเด็กในซีรีส์ตอนที่ 9 ได้ว่า ความเป็นต้นแบบของสังคมการเรียนรู้ใหม่ควรกระทำตามกฎ 3 ข้อ ดังนี้

- กฎข้อที่ 1 นักเรียนต้องเล่นเดี๋ยวนี้
- กฎข้อที่ 2 นักเรียนต้องสุขภาพแข็งแรงเดี๋ยวนี้
- กฎข้อที่ 3 นักเรียนต้องมีความสุขเดี๋ยวนี้

วิธีดำเนินการวิจัย

Merriam (2009) กล่าวว่า การใช้วิธีวิจัยแบบเฉพาะเจาะจง (purposive sampling method) สามารถทำได้โดยการสังเกตพฤติกรรมของมนุษย์ต่อเหตุการณ์ทางสังคมต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในงานวิจัยเชิงคุณภาพ ที่ใช้วิธีนี้ในการวิเคราะห์ปัญหาใดปัญหาหนึ่ง (Single case study) เพื่อทำความเข้าใจในรายละเอียดประเด็นทางสังคมระดับลึกซึ้ง เพื่อค้นหาวิธีแก้ไขปัญหาทางสังคมเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ถือเป็นที่ยอมรับได้ ผู้วิจัยเลือกหยิบยกซีรีส์ Extraordinary Attorney Woo (ทนายอัจฉริยะ) ตอนที่ 9: The Pied Piper (คนเป่าปี่) ด้วยสาเหตุหลักสองประการดังนี้

ประการที่หนึ่งคือความนิยมในเน็ตฟลิกซ์ (Netflix) ด้วยซีรีส์ Extraordinary Attorney Woo ติดอันดับ Top 10 ความนิยมสูงสุดติดต่อกัน 7 สัปดาห์ ด้วยยอดผู้ชมถึง 77.4 ล้านชั่วโมง ตลอดช่วง 15 ถึง 21 สิงหาคม 2565

ประการที่สองซีรีส์นำเสนอปัญหาความเหลื่อมล้ำสำคัญทางสังคมโลกว่าด้วยเรื่องของความไม่เท่าเทียมทางการศึกษาในสังคมเมือง การขาดความสุขในการเรียนในสังคมเมืองที่มีการแข่งขันสูง ส่งผลให้เด็กไม่มีความสุข สุขภาพกายและสุขภาพจิตแย่

ดังนั้น ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีการดังกล่าวเพื่อนำเสนอต้นแบบการเรียนรู้ที่ดี โดยใช้หลักทฤษฎีของ Practices as a symbolic Power (Bourdieu, 1977) และ Social Cognitive Learning (Bandura, 1988) มาเปรียบเทียบและประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในงานวิจัยนี้คือการวิเคราะห์ต้นแบบการเรียนรู้ที่ดี โดยมี 3 ขั้นตอน ตามคำแนะนำของ Glaser & Strauss (1967) ได้แก่

1. วิเคราะห์ทฤษฎีที่นำมาใช้ และสังเคราะห์เป็นชุดข้อมูลสำคัญ
2. จัดกลุ่มชุดของข้อมูล โดยวิธีเปรียบเทียบเทียบเหมือน หรือ เปรียบเทียบต่าง
3. รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนแรก การวิเคราะห์ทฤษฎีที่นำมาใช้วิเคราะห์ต้นแบบที่ดีในการเรียนรู้ ได้แก่ รูปแบบการปฏิบัติที่กระทำซ้ำในสังคม (Bourdieu, 1977) ที่ได้รับการปฏิบัติซึ่งเป็นผลมาจากความเชื่อ ผ่านสื่อทางสังคมที่กระทำต่อกันมา ในที่นี้หมายถึง รูปแบบการเรียนรู้แบบเดิมที่ผู้เรียน เรียนหนักทั้งในห้องและนอกห้องเรียน ไม่มีวันหยุด ไม่มีเวลารับประทานอาหาร และแข่งขันกันเรียน ปราศจากการช่วยเหลือกันทั้งในครอบครัว โรงเรียน และเพื่อน ซึ่งขัดกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Scaffolding (Vygotsky, 1978) ที่ครอบครัว ครู และเพื่อน ต้องเป็นผู้ช่วย เพื่อนเล่น ให้ผู้เรียน ได้ผ่านการเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์เรียนรู้ไปด้วยกัน ประกอบกับ Social Cognitive Learning (Bandura, 1977) ที่ว่าครูต้นแบบในการปฏิบัติการเรียนรู้ที่ชีร์สนำเสนอว่ามีวิถีใดบ้าง (ตามตารางวิเคราะห์ผล)

เมื่อนำ 3 ทฤษฎีมาประสานกันจะได้ 2 ชุดข้อมูลสำคัญ คือ การปฏิบัติการเรียนรู้แบบเดิมเทียบกับ ต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ตามสังคมพุทธิปัญญาของกองทหารปลดแอกเด็ก

ขั้นตอนที่สอง นำชุดข้อมูลทั้งสองประเภทมาจัดกลุ่มลงคอลัมน์ ได้แก่ การปฏิบัติแบบเดิมเป็นการกระทำตามความเชื่อในสังคมการเรียนรู้ที่ซ้ำกันมา และ ต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ของกองทหารปลดแอกเด็กที่ชีร์สตอนที่ 9 นายบังกูบง พยายามนำเสนอเพื่อใช้ในการปฏิบัติการเรียนรู้แบบเดิม

ขั้นตอนสุดท้าย เมื่อจัดกลุ่มเปรียบเทียบชุดข้อมูลดังกล่าว จะได้ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบริบทสังคมการแข่งขันกันเรียนในเมืองใหญ่ ดังพบในชีร์สที่กล่าวถึงประเทศเกาหลีใต้ที่ว่า การเรียนแบบที่ปฏิบัติต่อเนื่องกันมาต้องเรียนอย่างหนักในชั้นเรียน และต้องเรียนเพิ่มเติมนอกชั้นเรียน โดยไม่มีวันหยุดพักผ่อน และไม่มีเวลาร่างระหว่างวัน เป็นความเชื่อที่ของผู้ปกครองที่ปฏิบัติต่อเนื่องกันมา เนื่องจากการเปรียบเทียบกับสื่อและสังคม ที่ว่าการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับในสังคม ต้องเรียนเก่ง สอบเข้ามหาวิทยาลัยลำดับต้นของประเทศหรือต่างประเทศ จึงนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงของจังหวัด และเรียนอย่างต่อเนื่องแบบเข้มข้นต่อในสถาบันกวดวิชาที่มีชื่อเสียง บรรยากาศในการเรียนจึงกดดัน และเต็มไปด้วยการแข่งขันกันเรียนอย่างเอาเป็นเอาตาย ในชีร์สกล่าวถึงเด็กบางคนที่ไม่ได้ตั้งใจเรียนไม่ได้ ถึงกับร้องไห้เพราะมีปัญหาการปรับตัว และไม่เป็นที่ยอมรับในห้องเรียน กลับจากโรงเรียนและสถาบันกวดวิชาดึกมากในเรื่องคือ 22.00 น. ซ้ำร้ายมีการเรียนต่อในคาเฟ่กวดวิชาทั้งที่เป็นเวลารับประทานอาหารของเด็ก เมื่อเปรียบเทียบกับสังคมไทยซึ่งเป็นประเทศกำลังพัฒนา ผู้ปกครองโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมเมืองใหญ่มีความเชื่อความนิยมไม่ต่างจากในชีร์ส การมีธรรมเนียมปฏิบัติแบบเดิมนี้ได้กระทำสืบเนื่องกันมา จากความเชื่อที่ผิดนี้ กดดันส่งผลให้ลูกหลาน ซึ่งคือนักเรียน นักศึกษา มีตารางเรียนแน่นเต็มวัน ไม่มีเวลารับประทานอาหารและพักผ่อนวันหยุดกับครอบครัว เด็กแบ่งเวลาเรียน เล่น และพักผ่อนไม่ได้ ทำให้สุขภาพกายอ่อนแอ เคร่งเครียด สุขภาพใจแย่ เพราะต้องแข่งขันกดดันตัวเอง

ทว่า ตัวละครเอกในเรื่องมีแนวคิดปฏิบัติการเรียนรู้แบบที่ทำสืบเนื่องกันมาโดย แนะนำการเรียนรู้อันดีแบบใหม่เรียกว่าต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ของกองทหารปลดแอกเด็ก โดยยึดกฎ 3 ข้อดังนี้

- กฎข้อที่ 1 นักเรียนต้องเล่นเดี๋ยวนี
- กฎข้อที่ 2 นักเรียนต้องสุขภาพแข็งแรงเดี๋ยวนี
- กฎข้อที่ 3 นักเรียนต้องมีความสุขเดี๋ยวนี

เมื่อวิเคราะห์กิจกรรมเปรียบเทียบการปฏิบัติการเรียนรู้แบบเดิม กับการเรียนรู้แบบใหม่ ของกองทหารปลดแอกเด็ก จึงได้มาซึ่งต้นแบบการปฏิบัติการเรียนรู้ของกองทหารปลดแอกเด็กดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ของกองทหารปลดแอกเด็ก

การปฏิบัติแบบเดิม	ต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ตามสังคัมพุทธิปัญญาของกองทหารปลดแอกเด็ก
เรียนในชั้นเรียนอย่างหนัก	เรียนในชั้นเรียนต้องสนุก เน้นเฉพาะทฤษฎี และแบบฝึกหัดที่สำคัญ
ไม่มีความช่วยเหลือในกลุ่มเพื่อน ผู้เรียนที่สอบ หรือแก้โจทย์ไม่ผ่าน หรือทำข้อสอบไม่ได้ จะไม่เป็นที่ยอมรับ	ช่วยกันเรียน ใช้กิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน โดยมีครู และเพื่อนคอยให้คำแนะนำ และพ่อแม่ช่วยเหลือการบ้าน
เรียนนอกชั้นเรียนอย่างเข้มข้น แข่งขัน	นอกชั้นเรียนต้องเล่น มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและสังคัมรอบตัว
จ่ายเงินพิเศษเพื่อให้ได้เล่น	เล่นสนุกได้ โดยไม่เสียเงิน และเล่นโดยใช้ตัวคน อาทิ เข้าป่าเพื่อเก็บผลโอ๊ค ซ่อนแอบ วิ่งไล่จับ งูกินหาง
เลิกเรียนดึกทุกวัน ไม่มีวันหยุด	เรียนในเวลาเท่านั้น
มีคาบเรียนต่อเนื่องจนต้องบริโภคอาหารขยะ	เลิกเรียนเร็ว ไปปิกนิกและรับประทานอาหารจากธัญพืชธรรมชาติ
ดื่มเครื่องดื่มที่มีคาเฟอีนเพื่อให้ตื่นตัวอยู่เสมอ	ดื่มเครื่องดื่มที่รสชาติดีและมีประโยชน์
ไม่มีพักระหว่างวัน (ในบางสถานศึกษา)	งีบกลางวัน นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ พักตามความเหมาะสม
การปฏิวัติการเรียนรู้เป็นเรื่องที่ผิด	ถึงเวลาที่ต้องปฏิวัติก่อนที่ปฏิสัมพันธ์ทางสังคัมจะสูญหายไป เช่นเดียวกับการหายสาบสูญไปของเด็กๆในนิทานคนเป่าปี่ของกริมม์

บทสรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ตามสังคัมพุทธิปัญญาของกองทหารปลดแอกเด็กจากซีรีส์ Extraordinary Attorney Woo (ทนายอัจฉริยะ) ตอนที่ 9 The Pied Piper (คนเป่าปี่) พบว่าแนวคิดการเรียนรู้แบบเดิม ควรถูกแทนที่ด้วยต้นแบบการเรียนรู้แบบใหม่ คือต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ตามสังคัมพุทธิปัญญาของกองทหารปลดแอกเด็ก แนวปฏิบัติใหม่นี้ ช่วยให้การเรียนรู้ในห้องเรียนในทุกภูมิภาคมีความเท่าเทียมกัน หากผู้เรียนได้เรียนอย่างมีคุณภาพในชั้นเรียนเท่ากัน ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาก็จะลดลง มีการออกกำลังกายมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนที่อาศัยอยู่ในสังคัมเมืองมีความสุข สุขภาพกายและจิตใจแข็งแรงมากขึ้น

การเล่นและกิจกรรมกลุ่มตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้ของกองทหารปลดแอกเด็ก จากในซีรีส์พบว่ากิจกรรมส่วนใหญ่เป็นการวิ่งไล่จับในป่าและสวนสาธารณะ และเก็บผลโอ๊ค ซึ่งจากงานวิจัยของ

Hedegaard (2008) ที่ว่า กิจกรรมกลุ่มนำไปสู่การปฏิบัติ (Practices) เพื่อสร้างคุณค่า (values) การเรียนรู้ที่ดี เนื่องจากเมื่อเด็กเข้าใจวัตถุประสงค์ของกลุ่มหรือกฎการเล่น เด็กจะสามารถรับรู้และขับเคลื่อนจินตนาการที่นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นที่ยอมรับของสังคมได้ในที่สุด นอกจากนี้ Colliver & Veraksa (2019) ได้แนะนำ The Aim of the Game ว่ากิจกรรมที่เด็กๆควรทำร่วมกัน ควรมุ่งเน้นเพื่อเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อสุขภาพแข็งแรง หรือมีวัตถุประสงค์ของแต่ละเกม โดยใช้การวิ่งเล่น อาทิ The Dog Caught ซึ่งเปรียบเหมือนการเล่นวิ่งไล่จับ ที่เด็กๆ สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ และยังได้เคลื่อนไหวร่างกายเพื่อสร้างสุขภาพที่แข็งแรง และการหาผลไอ้คเพื่อนำมาสะสมเป็นของที่ระลึกประจำกลุ่ม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน ทำให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน และเปรียบเทียบว่าเด็กจะเติบโตเป็นต้นโอ๊คที่สูงสง่าแข็งแรงได้อีกด้วย

ทั้งนี้ การปฏิวัติเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่นี้ ไม่สามารถกระทำโดยบุคคลเพียงคนเดียวได้ การเรียนรู้ที่ดีนั้นต้องอาศัยปัจจัยภายนอกสนับสนุนด้วย ได้แก่ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคมทุนนิยม การจัดการศึกษาจากภาครัฐและเอกชน การสร้างความมั่นคงทางอาชีพให้ครูผู้สอน และแนวทางแนะนำผู้ปกครอง ซึ่งจะนำเสนอในข้อเสนอแนะต่อไป

ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้

1. ความไม่เท่าเทียมในระบบทุนนิยม เป็นปัญหาที่พบมากในสังคมเมืองที่ประชาชนมีรายได้สูงเมื่อเปรียบเทียบกับสังคมชายขอบ หรือประชาชนผู้มีรายได้ต่ำ ในการวิจัยนี้เน้นการศึกษาที่สะท้อนความเหลื่อมล้ำนี้ โดยหากพิจารณาจากเส้นความเหลื่อมล้ำ (Poverty Line) ในปี 2564 คริวเรือนยากจนมีจำนวนทั้งสิ้น 1.24 ล้านครัวเรือน คิดเป็น สัดส่วนร้อยละ 4.79 ของครัวเรือนทั้งหมด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาส่งผลให้เด็กจากครัวเรือนยากจนไม่สามารถก้าวข้ามกับดักความยากจนข้ามรุ่นได้ ดังนั้น ควรพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน รวมถึงปรับระบบการศึกษาให้มีความยืดหยุ่นเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนและทำงานได้ ควบคู่กับการให้เงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ เพื่อเป็นปัจจัยสนับสนุนการคงอยู่ในระบบการศึกษา รวมถึงพัฒนาฝีมือแรงงานเพื่อให้ครอบครัวสามารถยกระดับทางเศรษฐกิจได้ (สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2564)

2. ภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษาปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาควรปรับหลักสูตรโดยเน้นกิจกรรมกลุ่มตามแนวปฏิบัติของกองทหารปลดแอกเด็ก ตามตารางที่ 1 รวมถึงช่วยบริหารและจัดการศึกษาให้จบในห้องเรียน โดยอาจออกนโยบายลดการเรียนการสอนนอกเวลา ออกกวดดการบ้าน หรือให้การบ้านที่ไม่ยากเกินความสามารถที่จะขอความช่วยเหลือจากพ่อแม่ อาทิ เน้นคำถามปลายเปิดที่อาศัยประสบการณ์การเป็นพ่อแม่เป็นหลัก เพื่อเพิ่มปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ในครอบครัว ประกอบกับลดชั่วโมงเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีกิจกรรมอดิเรกยามว่างหลังเลิกเรียน ส่วนระดับอุดมศึกษาควรบังคับให้จัดการเรียนในระดับสูงเฉพาะทางแบบเบ็ดเสร็จในห้องเรียน ขยายเวลาภาคปฏิบัติตามความจำเป็นของหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปสอบเพื่อเรียนต่อในระดับสูงขึ้นและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพได้

3. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาด้วยเน้นคุณธรรมจริยธรรมในครู และเพิ่มความมั่นคงในอาชีพครู อาจสร้างแรงจูงใจโดยการเพิ่มผลตอบแทนครูให้มากขึ้นเมื่อมีค่าตอบแทนเพียงพอ ครูก็ไม่จำเป็นต้องหารายได้เสริมจากการสอนพิเศษ เมื่อมีแรงจูงใจที่ดี ก็จะสามารถึงดูดคนเก่งมาเป็นครู ที่สำคัญคือควรมีการจัดอบรมการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักการสอนต้องสนุก และสร้างคนไม่เก่งให้เก่งได้ในชั้นเรียน

4. บิดามารดาหรือผู้ปกครองควรรับฟังบุตรหลานว่าสนใจการเรียนแบบใด อยากทำกิจกรรมอดิเรกอะไรบ้างแทนการคิดแทนและส่งพวกเขาไปเรียนพิเศษ จัดสรรเวลาให้เด็กวัยเรียนรู้ได้มีการเล่น



สนุกกับครอบครัวและเพื่อน ก่อนที่วัยเรียนรู้จะถูกระบบการเรียนการสอนที่หนักเกินไปกดดันจนสายเกินแก้ เป็นวัยเด็กที่สาบสูญ ไม่ต่างจากเด็กๆในนิทานเรื่องคนเป่าปี่ของกริมม์ (Grimm's The Pied Piper) หรือเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคตที่ไม่แข็งแรง และไม่มีความสุข

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรรนำโมเดลการเรียนรู้ที่ดีจากวัฒนธรรมการศึกษาอื่นที่พอสมควรจะปรับใช้กับวัฒนธรรมการศึกษาไทยและสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน อาทิ จัดพอร์มการศึกษาในกลุ่มครูอาจารย์ ผู้ปกครอง และผู้ออกนโยบายการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และหาแนวทางเพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้ที่มีความสุขให้กับผู้เรียนต่อไป

รายการอ้างอิง

- สภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2564). *รายงานวิเคราะห์สถานการณ์ความยากจนและความเหลื่อมล้ำ*. สืบค้นจาก <https://www.nesdc.go.th/main.php?filename=social>
- Bandura, A. (1977). *Self-regulation of motivation and action through goal systems*. New York: Hamilton.
- Bandura, A. (1988). *Social cognitive theory and social referencing*. In S. Feinman, Social referencing and social construction of reality. New York: Plenum.
- Bourdieu, P. (1977). *Outline of a Theory of Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Collivery, Y. & Veraksa, N. (2019). *The aim of the game: A pedagogical tool to support young children's learning through play*. Elsevier Learning, Culture and Social Interaction, (21), 296-310. doi <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2019.03.001>
- Gauvain, M. (2017). *Vygotsky Sociocultural Theory in Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development*. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/topics/psychology/zone-of-proximal-development#:~:text=ZPD%20is%20defined%20by%20Vygotsky,86>
- Glaser B.G. & Strauss A.L. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Chicago: Aldine Transaction.
- Hedegaard, M. (2008). *A cultural-historical theory of children's development*. Open University Press: Maidenhead England.
- Kurt, S. (2020). *Vygotsky's Zone of Proximal Development and Scaffolding*. Retrieved from <https://educationaltechnology.net/vygotskys-zone-of-proximal-development-and-scaffolding/>
- Merriam, S.B. (2009). *Qualitative Research: a guide to design and implementation*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Netflix. (2022). *Netflix Top 10: 'Sandman' Leads English Chart While Korean Drama 'Extraordinary Attorney Woo' Is Most-Viewed Title*. Retrieved from <https://variety.com/2022/tv/news/netflix-top-10-sandman-extraordinary-attorney-woo-ratings-1235348461/>



- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Weber, M. (1958). *Essays in Sociology*. New York: Oxford University Press.